



PROFESSOR	ACTIVIDADE DE SALA											
FRAGMENTAÇÃO DE HABITATS												
1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	

DURAÇÃO	ÉPOCA											
1 HORA	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ

OBJECTIVOS

- ✓ Perceber quais as causas de fragmentação de um habitat
- ✓ Perceber as consequências da fragmentação do habitat para as suas espécies.



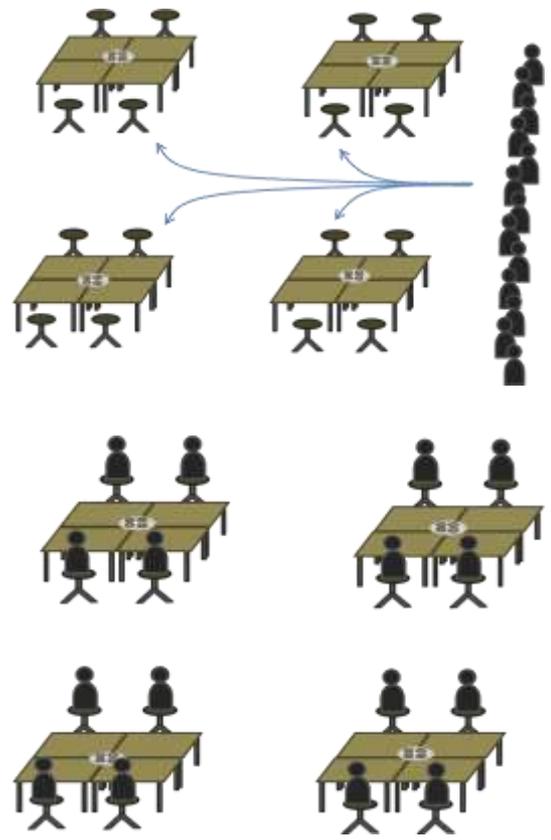
MATERIAIS E PREPARAÇÃO

- ✓ Mesas e cadeiras da sala de aula
- ✓ Bolachas (ex. línguas de gato) ou frutas pequenas (ex. uvas)

O professor deverá formar conjuntos de duas mesas com quatro bolachas e quatro cadeiras em sua volta. Este conjunto representa um habitat em equilíbrio, um charco em boas condições.

PROTOCOLO

1. A actividade começa com os alunos num ponto inicial (encostados à parede num dos lados da sala) que representa um habitat terrestre de hibernação. Os alunos deverão ser vendidos, e calmamente deverão encontrar as mesas e sentarem-se nas respectivas cadeiras, fazendo que cada charco (grupo de mesas) seja ocupado por igual número de alunos.
2. O professor deverá falar sobre a colonização natural de charcos por anfíbios (por exemplo, na época da reprodução) e introduzir o habitat, apresentando o charco em boas condições: com espaço para todos, com alimento (bolachas) e sem poluição. O professor deverá pedir que cada aluno encontre e coma UMA única bolacha. Posteriormente o professor deverá falar sobre a fidelidade dos anfíbios ao local de reprodução ao longo da vida e pedir aos alunos para retirarem a venda.





FRAGMENTAÇÃO DE HABITATS



PROTOCOLO - CONTINUAÇÃO

3. Os alunos deverão voltar ao local inicial (terra) e voltar a colocar a venda.
4. Posteriormente, o professor deverá explicar que foi construída uma estrada (ou uma nova área de urbanização) que eliminará dois (ou mais) charcos.
5. O professor deverá deslocar as mesas que representam os charcos aterrados, de forma a formar barreiras entre os charcos ainda existentes.
6. Os alunos deverão procurar novamente o charco ocupado anteriormente, sentando-se nas cadeiras. Os alunos que encontrarem o seu charco destruído deverão tentar procurar colonizar novo charco, sentindo a dificuldade de ocupar habitats onde já existe uma comunidade estabelecida e limite de recursos.
7. Quando todos os lugares das mesas estiverem ocupados, os alunos sentados podem comer cada um, uma única bolacha.
8. Os alunos deverão desvendar os olhos.
9. No final será pedido aos alunos para explicarem as dificuldades encontradas na deslocação, na detecção e ocupação de novos espaços.
10. As experiências relatadas pelos alunos servirão de base para uma discussão e exploração dos impactos da fragmentação dos habitats sobre a biodiversidade.

